

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района РТ»
МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

Рассмотрено Руководитель ШМО ____ Фазулова Г.И. Протокол №1 от « 20 » августа 2025 г.	Согласовано Заместитель директора Зайнуллина Г.Р. _____ Протокол № 1 от «20 » августа 2025 г.	Утверждено Приказ № 128 от « 29 » августа 2025 г. Директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ» _____ Шишкова Л.В.
---	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
(курсу)
«Культура речи»
для обучающихся 11 класса

2025-2026 учебный год

Рабочая программа курса «Культура речи» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на углубленное изучение русского языка, ориентирована на обучающихся 11 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.;
2. ФГОС среднего общего образования (СОО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (ред. от 04.02.2020)
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) (ред. от 22.05.2019) ;
5. Учебный план МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2025-2026 уч. год

Освоение курса «Культура речи» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий по курсу « Культура речи» следующие: практикумы, самостоятельная работа обучающихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в группах, проектная деятельность.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

работа с научно-популярной литературой;

отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

систематизация учебного материала;

комплексный анализ текста;

анализ проблемных ситуаций,

выполнение практических работ, в том числе по материалам ЕГЭ по русскому языку.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретического материала, часов	Практические занятия, часов	Всего часов
1	Язык и речь. Культура речи	4	2	6
2	Культура речи. Речевые ошибки	6	5	11
3	Культура речи. Грамматические ошибки	8	5	13
4	Культура речи. Речь правильная и речь хорошая	2	2	4
Итого:				34

Календарно-тематическое планирование

11 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Язык и речь. Культура речи (6 часов)					
1			Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.	1	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка, с понятием «языковая норма».
2			Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка.	1	Знакомство с языком как знаковой системой, с уровнями языка, с функциональными разновидностями современного русского литературного языка и их отличительными признаками по уровням языка.
3			Единицы языка. Понятие о языковой норме.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.
4			Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений.

					Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.
5			Коммуникативный аспект культуры речи.		Изучение коммуникативного аспекта культуры речи; примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета и текстов художественной литературы и публицистики.
6			Решение заданий ЕГЭ.	1	Решение заданий ЕГЭ, связанных с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.
Культура речи. Речевые ошибки (11 часов)					
7			Классификация речевых ошибок.	1	Изучение классификации речевых ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
8			Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении.	1	Анализ ошибок, связанных с употреблением слов в несвойственном им значении, и причин их возникновения: незнание значения слова, смешение паронимов, незнание фразеологизмов и их значения.
9			Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов.	1	Изучение и коррекция ошибок, обусловленных нарушением лексической и логической сочетаемости слов (<i>оказать пользу, играть значение</i> и т.д.)
10			Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов).	1	Изучение и коррекция лексических ошибок, связанных с употреблением лишних слов (плеоназмов), употребление которых ничего не добавляет к уже сказанному и ничего не уточняет в нем (<i>проливной ливень, очень прекрасное</i> и т.д.).
11			Тавтология как речевая ошибка.	1	Анализ тавтологии как речевой ошибки (<i>жители живут, целесообразные цели</i> и т.д.).
12			Неуместное повторение слов.	1	Анализ неуместного повторения в предложении слов как речевой ошибки.

13			Двусмысленность при употреблении местоимения.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Двусмысленность при употреблении местоимения в предложении.
14			Использование однотипных синтаксических конструкций.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Использование однотипных синтаксических конструкций (речевая бедность); работа по формированию умения использовать синтаксические конструкции разного типа для выражения одной и той же мысли.
15			Стилистическая неуместность.	1	Анализ ошибок, связанных со стилистической неуместностью, и причин их возникновения: смешение лексики разных исторических эпох, неоправданное употребление просторечных и диалектных слов, использование слов и выражений иной стилевой окраски.
16			Нарушение порядка слов.	1	Анализ ошибок, связанных с нарушением порядка слов, который характерен для русского языка и связан с расположением отдельных членов предложения, и их разновидностей: разделение частей составного именного сказуемого, постановка косвенного дополнения перед прямым, относительного прилагательного перед качественным и др.
17			Тестирование по теме «Речевые ошибки».	1	Тестирование по теме «Речевые ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать речевые ошибки.
Культура речи. Грамматические ошибки (13 часов)					
18			Классификация грамматических ошибок.	1	Изучение классификации грамматических ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
19			Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании слова, связанных с неправильным выбором приставки и суффикса; развитие умения видеть состав слова, находить для слова производящую основу и словообразовательные элементы.

20			Ошибки в образовании форм слова.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании форм слова, обозначающих одно и то же понятие, но различающихся грамматическим значением: при формообразовании собирательных числительных, имен существительных, степеней сравнения, местоимений.
21			Ошибки в согласовании.	1	Анализ и устранение ошибок в согласовании, связанных с неверным установлением связей между словами.
22			Ошибки в управлении.	1	Анализ и устранение ошибок в управлении, связанных с употреблением зависимых слов не в том падеже, которого от них требует главное слово, в управлении при синонимических словах, при выборе предлога при управлении.
23			Ошибки при употреблении причастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении причастного оборота: отрыв причастного оборота от определяемого слова, определяемое слово внутри причастного оборота и др.
24			Ошибки при употреблении деепричастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении деепричастного оборота: отсутствие основного действия-глагола при добавочном действии-деепричастии, неверное указание лица, совершающего добавочное действие-деепричастие.
25			Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в простом и сложном предложении, связанных с нарушением согласования по числу (единственному и множественному) подлежащего и сказуемого.
26			Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении однородных членов предложения: несопоставимость понятий, несочетаемость родовых и видовых понятий, нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом, неверное употребление двойных союзов при однородных членах предложения и др.

27			Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в построении сложного предложения и нарушения границ предложения: нарушение порядка следования придаточных частей, неверный выбор подчинительного союза, неуместное употребление указательного местоимения в сложном предложении, оформление в самостоятельные предложения частей сложноподчиненного предложения.
28			Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении прямой и косвенной речи, связанных со смешением прямой и косвенной речи.
29			Ошибки при употреблении предложно-падежной формы.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении предложно-падежной формы: ошибки при употреблении предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> в форме Д.п. и предлога <i>по</i> в форме П.п.
30			Тестирование по теме «Грамматические ошибки».	1	Тестирование по теме «Грамматические ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать грамматические ошибки.
Культура речи. Речь правильная и речь хорошая (5 часов)					
31-32			Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка.	2	Знакомство с понятием речи правильной, строящейся в соответствии с соблюдением норм современного русского литературного языка: орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических и др.
33			Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство.	2	Знакомство с понятием речи хорошей и с ее качествами: содержательностью, точностью, понятностью, чистотой, выразительностью и богатством; развитие навыков хорошей речи обучающихся в монологическом высказывании.
34			Тестирование по теме «Культура речи».	1	Решение тестовых заданий по тематическим разделам «Культуры речи».

Итого:	34
--------	----